

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования**  
**Базовая часть учебного плана**  
**Предметная область «Иностранный язык»**  
**АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык»**

Язык является важнейшим средством общения. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

*многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

### **Задачи:**

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развивать умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- продолжать развивать и воспитывать школьников средствами предмета «Английский язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 105 часов.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>1. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.- М.: Просвещение,2016.</p> <p>2. Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Подоляко О.Е.,- М.: Просвещение,2016.</p> <p>3. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Подоляко О.Е., М.: Просвещение,2016.</p> <p>4. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Подоляко О.Е.,- М.: Просвещение,2016.</p> <p>5. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Подоляко О.Е.,- М.: Просвещение,2017.</p> | <p>1. Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019.</p> <p>2. Эванс В. Дули Дж. Подоляко О.Е., Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.6класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019.</p> <p>3. Дули Дж., Подоляко О.Е., Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019.</p> <p>4. Дули Дж., Подоляко О.Е., Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019.</p> <p>5. 3. Дули Дж., Подоляко О.Е., Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019.</p> | <p>1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2015.</p> <p>2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.6 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2015.</p> <p>3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2015.</p> <p>4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2015.</p> <p>5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2015.</p> <p>6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Тестовые задания 5-9 классов. Test booklet . М.: Просвещение,2016.</p> | <p>CD для занятий в классе</p> <p>DVD-video</p> <p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<br/><a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p> <p>Методические материалы, разработанные при помощи программы Smart Notebook</p> <p>Сайт для изучения алфавита.<br/><a href="http://www.starfall.com/index.htm">http://www.starfall.com/index.htm</a></p> |
|--|---|---|---|